

Муниципальное автономное образовательное
учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»

Принят
Педагогическим советом МАДОУ
Протокол № 4

« 9 » апрель 2025г.

Утверждаю
И.о. директора МАДОУ № 31 Кызыла

Приказ №

« 9 » апрель



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного образовательного
учреждения комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»
за 2024 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва» (МАДОУ Детский № 31 города Кызыла)
Руководитель	Куулар Аржаана Владимировна
Адрес организации	667000, Республика Тыва, город Кызыл, ул.Кочетова, д.54
Телефон, факс	(8-394-22) 3-17-49, 2-22-99
Электронный адрес	mdoy31@rtyva.ru
Сайт	detsad31-kyzyl.rtyva.ru
Дата создания	1969г.
Лицензия	Министерства образования и науки Республики Тыва на осуществление образовательной деятельности № 275 от 10 октября 2014 года, серия 17ЛО1 № 0000553 Срок действия лицензии: бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва» (далее – МАДОУ) расположено в центральном районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту в 1969 году. Общая площадь здания 1073,7 кв.м., общая площадь земельного участка 5674 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 6 групп с 12-часовым режимом пребывания:

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- уставом МАДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, программами дополнительного образования МАДОУ.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФООП ДО в соответствии с утвержденной дорожной картой.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ОП ДО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;
2. примерной образовательной программы «ТорээнТывам / Моя родная Тува» по изучению родной тувинской речи, обеспечивающей реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса;
3. дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ.

Программное обеспечение дополнительного образования:

Социально-педагогическая направленность:

- «Сенсорное развитие» Пилюгина Э.Г.;
- «Песочная терапия» Большебратская Э.Э.
- «Умняша» Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.;
- «Английский для малышей» Бонк Н.А.
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Нищева Н.В.

Художественная направленность:

- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Давыдова Г. Н.
- «Азбука хореографии» Барышникова Т.

Физкультурно-спортивная направленность

- «Шахматы. «Начальный уровень» Сухина И.Г.

Содержание образовательных программ детского сада соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы построены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Речевое развитие.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические беседы,
- наблюдения,
- итоговые занятия (по каждому разделу).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено что, созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционирует 6 групп с 12-часовым режимом пребывания:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	от 2 до 3 лет	1	36
	от 3 до 4 лет	1	38
	от 4 до 5 лет	1	38
	от 5 до 6 лет	1	36
	от 6 до 7 лет	1	37
Компенсирующая	от 4 до 7 лет	1	12
ИТОГО		6	197

Общее число воспитанников на 30.12.2024г. – 197 чел.

Мальчиков – 109 (55%), девочек – 88 (45%)

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	176	89%
Неполная	20	10,5%
Опекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	66	34%
2 ребенка	64	32%
3 ребенка и более	67	34%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественная, социально-педагогическая и физкультурно-оздоровительная.

№	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников		Динамика посещаемости	Бюджет (Б)/ за плату(П)
			2023г.	2024г.		
1. Художественная направленность						
1.1.	Волшебная кисточка	с 4 до 7 лет	69	74	+	П
1.2.	Хореография	с 5 до 7 лет	48	44	-	П
2. Социально-педагогическая направленность						
2.1.	Веселая сенсорика	с 1,5 до 4 лет	31	34	+	П
2.2.	Песочная терапия	с 3 до 4 лет	23	26	+	П
2.3.	Умняша	с 4 до 5 лет	20	24	+	П
2.4.	Английский язык	с 5 до 7 лет	47	47		П
2.5.	Диагностика и коррекция речи	с 4 до 7 лет	8	8	+	П
2.6.	Азы финансовой культуры для дошкольников	с 6 до 7 лет	14	18	+	Б
3. Физкультурно-спортивная направленность						
3.1.	Юный шахматист	с 5 до 7 лет	47	48	+	П

Вывод: В 2024г. в дополнительном образовании задействовано более 40% воспитанников детского сада. Для развития дополнительного образования необходима информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в МАДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления МАДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МАДОУ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников,
- Родительские комитеты групп,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Первичная профсоюзная организация работников МАДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством РФ и прописаны в соответствующих локальных актах (положениях) учреждения.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет Мэрия города Кызыла в лице Департамента по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор.

Вывод: Структура и система управления МАДОУ соответствует специфике деятельности образовательного учреждения, так как включает коллегиальные и общественные органы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она может меняться в связи с развитием дошкольного учреждения и предопределять изменения в этом развитии.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: первичная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные

методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица по итогам мониторинга (2023 – 2024 учебный год)

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	77 (40%)	18 (9%)	97 (50%)	84 (43%)	20 (10%)	92 (47%)
Познавательное развитие	37 (24%)	27 (14%)	103 (66%)	80 (41%)	17 (10%)	87 (45%)
Речевое Развитие	103 (67%)	34 (18%)	37 (24%)	84 (43%)	14 (9%)	76 (39%)
Художественно-эстетическое развитие	86 (45%)	26 (13%)	96 (50%)	106 (55%)	10 (5%)	62 (32%)
Физическое развитие	62 (42%)	13 (7%)	71 (48%)	53 (27%)	15 (10%)	128 (66%)
Итоговый показатель	89 (46%)	25 (13%)	93 (48%)	79 (41%)	12 (6%)	90 (46%)

Вывод: Отмечается положительная динамика уровня освоения воспитанниками необходимых знаний и умений по областям: познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Выявленные проблемы: Уровень освоения по речевому развитию ниже остальных областей. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по речевому развитию дошкольников.

Мониторинг владения родной (тувинской) речи (2023-2024 учебный год)

Возраст	Количество детей		Высокий		Средний		Низкий	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
2 млад.гр	28	34	5	11	15	17	6	6
Средн.гр.	38	37	3	7	12	15	20	11
Стар.гр.	35	37	8	14	9	13	16	9
Подгот.гр.	33	33	6	13	15	10	10	9
	134	141	22 (18%)	45 (33%)	51 (41%)	55 (41%)	52 (41%)	35 (23%)

Вывод: Уровень владения родной (тувинской) речью у воспитанников на среднем уровне. Для повышения интереса к изучению тувинского языка необходима работа с родителями, направленная на популяризацию родного языка, повышение их информативности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

***Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе
(2023 – 2024 учебный год)***

	Количество выпускников	Уровни готовности к обучению в школе		
		Условный	Средний	Высокий
Общеобразовательная группа	39	-	16 (41%)	23 (59%)
ГКН 7 вида	1	-	1 (100%)	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и .д.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей группе 7 вида (ЗПР) получал 12 детей. В течение года педагоги МАДОУ оказывали консультативную помощь, в том числе в дистанционной форме, родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

На 28.12.2024г. было проведено 48 консультаций, охвачено 44 семей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, высших психических функций, коррекция нарушений звукопроизношения, координации движений, развитие связной речи, мелкой и общей моторики и т.д.

В 2023-2024 уч.году коррекционную помощь получали 24 ребенка (12 детей – логопункт, 12 детей – группа ЗПР). В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ 56 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году Достижения МАДОУ

Уровень конкурса	Название мероприятия	Результат участия
Муниципальный	« Шыяан ам...» (Апрель, 2024г.)	Диплом
	Фестиваль национальных культур «Найырал». (Октябрь, 2024г.)	Диплом 2 степени

Достижения воспитанников

Уровень конкурса	ФИО воспитанника	Название конкурса	Результат участия
ДОУ	Заверткин Иван	«Шахматный турнир»	Грамота 1 место
Всероссийский	Рубцова Дарьяна	«Я талантливый ребенок» (Октябрь, 2024г.)	Диплом 1 степени
	Удера Тумен	«Я талантливый ребенок» (Октябрь, 2024г.)	Диплом 2 степени
	Салчак Валерия	«Я талантливый ребенок» (Октябрь, 2024г.)	Диплом 1 степени
	Жумалиева Азалия	«Я талантливый ребенок» (Октябрь, 2024г.)	Диплом 1 степени
	Ондар Аиша	«Слово о матери» (Ноябрь, 2024г.)	Диплом 3 степени

	Сат Саманта	«Конкурс стихотворений» (Ноябрь, 2024г.)	Победитель
	Жумалиева Азалия	«Лучший подарок маме – сделан своими руками» (Ноябрь 2024)	Диплом 3 степени
	Хертек Аюша	«Лучший подарок маме – сделан своими руками» (Ноябрь 2024)	Диплом 2 степени
	Хертек Аюша	«Самый лучший и чудесный добрый праздник Новый год!» (Ноябрь, 2024)	Диплом 1 степени
	Подготовитель ная группа	«Время творчества -2024» Киргизский танец с пиалами (Ноябрь, 2024)	Диплом лауреата 2 степени
Международ- ный	Ооржак Эмилия	«Дивная осень» (Ноябрь, 2023г.)	Диплом 1 степени

Достижения педагогов

Уровень конкурса	ФИО педагога	Название конкурса	Результат участия
Муниципаль- ный	Сандак С.М.	«Восходящие звезды педагогического олимпа – 2024» (Октябрь, 2024)	Диплом 3 степени
Республикан- ский	Нончат Б.О.	«Ниити Байырлалдар» (сентябрь, 2024)	Шаңнал бижик 3 чер
	Нончат Б.О.	«Тыва мультфильм. Тоол чурту» (Декабрь, 2024)	Диплом лауреата 3 степени
	Нончат Б.О.	«Эн-не тергиин кичээл чорудуу» (Октябрь, 2024)	Шаңнал бижик 3 чер
Всероссий- ский	Салчак А.Х.	«Мастерская талантов» (Октябрь, 2024г.)	Диплом 1 степени
	Иргит М.С.	«Время творчества – 2024» (Ноябрь 2024)	Диплом
	Узум М.А.	«Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Ш в слогах и словах» (Ноябрь, 2024г.)	Диплом 1 степени
	Ондар А.С.	«Новогодние чудеса» (Январь, 2024)	Диплом 1 степени

	Ондар А.С.	«Формирование ОБЖ для младших дошкольников» (Октябрь, 2024)	Диплом
--	------------	--	--------

Вывод: Педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места. Планируется привлечь молодых педагогов к работе по подготовке воспитанников к участию в конкурсах.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин.,
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин.,
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин.,
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин.,
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- соблюдение режима дня (ежедневные прогулки, рациональная одежда в соответствии с сезоном и погодными условиями, соблюдение воздушного и температурного режима);
- утренняя гимнастика, физкультурные занятия на открытом воздухе, физические упражнения на прогулке, спортивные и подвижные игры;

- закаливающие процедуры (закаливающие процедуры после сна, полоскание горла, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, дыхательная гимнастика после сна);
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки во время проведения непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- тепловой и воздушный режим, кварцевание групп по графику, санитарно-гигиенический режим;
- фитотерапия;
- массаж, кислородный коктейль.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Распределение детей по группам здоровья

Год рождения	2024г.					
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Итого
2023	1	5	-	-	-	6
2022	3	9	17	-	-	29
2021	12	26	-	-	-	38
2020	10	27	1	-	-	38
2019	10	38	-	-	-	48
2018	10	23	4	-	-	37
2017	-	-	-	-	1	1
Итого	46 (23,4%)	128 (65%)	22 (11,1%)	0	1 (0,5%)	197 100%

Медицинский блок включает в себя процедурный и медицинский кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Фельдшером ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, лечебно-профилактические мероприятия, витаминотерапия.

В течение учебного года для эффективного формирования двигательных навыков и развития физических качеств воспитанников применялись следующие формы организации детской деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на улице, развлечения по лексическим темам и спортивные досуги:

№	Названия мероприятия	Возрастная группа
1	Физкультурный праздник «Зимние забавы»	Старшая и подготовительная группы
2	Праздник «Шагаа – 2024». Спортивный досуг «Хуреш»	Старшая и подготовительная группы
3	Физкультурное развлечение «Весёлая Масленица»	Все группы
4	Веселые старты с папами	Старшая и подготовительная группы
5	Веселые старты с мамами	Старшая и подготовительная группы
6	Физкультурное развлечение «День смеха»	Все группы
7	Спортивное развлечение «Лето пришло!»	Средняя группа
8	Спортивное развлечение «Прогулка в лес»	2 младшая, средние группы
9	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Средняя группа
10	Осенние старты на приз «Золотого яблока»	Старшая и подготовительная группы
11	Спортивное развлечение «В гости к Деду Морозу»	Старшая группа
12	«Игры с веселым Снеговиком»	2 младшая

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с годовым планом учреждения с учетом требований санитарно-гигиенического режима дошкольных учреждений, индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Анализ мониторинга по физическому развитию показывает положительную динамику, что подтверждает эффективность использования разработанной и проведенной системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

На установочном педагогическом совете был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – Акция «Пристегни себя и ребенка», памятка «Что можно прочитать детям о безопасности», консультация «Умеем ли мы общаться с животными», родительское собрание «Безопасность детей на улицах города» и т. д. Также к Году семьи провели семейную олимпиаду «Правила ПДД».

Взаимодействие с социумом

МАДОУ поддерживает отношения со следующими социальными учреждениями:

- МОУ СОШ №1 г. Кызыла,
- Детская поликлиника №1 г. Кызыла,
- Детская библиотека им. К.И. Чуковского г.Кызыла,
- Национальный музей Республики Тыва имени Алдан Маадыр,
- Центр тувинской культуры,
- Кукольные театры города Кызыла и Абакана.

Взаимодействие с МОУ СОШ №1 г.Кызыла обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Специалисты детской поликлиники №1 г.Кызыла обеспечивают медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, консультации для родителей.

Совместно с детской библиотекой им. К.И. Чуковского г.Кызыла детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудники Национального музея Республики Тыва имени Алдан Маадыр знакомят воспитанников не только с музеем и его экспонатами, но и вовлекают детей в игровую деятельность и общение, что положительно влияет на их эмоциональную сферу.

При сотрудничестве с Центром тувинской культуры решаются задачи по приобщению воспитанников к народной культуре, познанию прошлого; у детей проявляется все больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Кукольные театры города Кызыла и Абакана знакомят детей со сказками и произведениями народов мира, создают у детей хорошее настроение, развивают познавательную активность и эстетический вкус.

Вывешивание Государственного символа

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны и малой родины.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственных флагов.

Электронное обучение

В детском саду широко используются дистанционные образовательные технологии. Педагоги и воспитанники ДОО принимают активное участие во всероссийских интернет-конкурсах. Кроме того, педагоги становятся участниками вебинаров, проходят курсы повышения квалификации в форме дистанционного обучения, распространяют свой педагогический опыт путем публикаций и участия в педагогических интернет-сообществах.

В 2024-2025 учебном году детский сад начал внедрять цифровую образовательную среду – мобильное электронное обучение (МЭО) для воспитания, формирования и развития личности ребёнка 6-7 лет. По МЭО прошли курсы повышения квалификации 2 педагога.

Вывод: Использование ИКТ-технологий в ДОО делает образовательную деятельность более содержательной, интересной, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями). Использование компьютерной и оргтехники существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, разработки локальных актов и др.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам родители, которых участвовали в специальной военной операции (СВО) в том числе и погибших. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Также дети, родителей участников СВО посещали следующие бесплатные дополнительные образовательные занятия: «Песочная терапия», «Умняша», «Юный шахматист», и оздоровительную услугу Кислородный коктейль.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам педагог проводил диагностику эмоционального состояния воспитанников. На основании результатов диагностики педагог спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками педагог использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов» и т.д.

Год семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы семейные старты «Здоровая семья», тематические выставки «Моя семья», «Как мы отдыхаем с семьей» и т.д.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательную деятельность в МАДОУ на 30.12.2024г. вели 17 педагогов:

- инструктор по ФИЗО,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- старший воспитатель,
- 11 воспитателей.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Годы	Количество педагогов	Образование	
		Высшее	Средне-специальное
2023	20 (их них 3 совместителя)	16 (80%)	4 (20%)
2024	17	16 (94%)	1 (6%)

Распределение педагогического персонала по возрасту

Годы	Количество педагогов	До 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	Старше 50 лет
2023	20 (их них 3 совместителя)	5 (25%)	8 (40%)	7 (35%)	0
2024	17	4 (24%)	7 (41%)	6 (35%)	-

Вывод: Самое большое количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет, что говорит о работоспособности педагогического коллектива.

Педагогический стаж сотрудников

Годы	Количество педагогов	До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2023	20 (их них 3 совместителя)	5 (25%)	2 (10%)	3 (15%)	3 (15%)	4 (20%)	3 (15%)
2024	17	6 (35%)	-	3 (18%)	5 (29%)	1 (6%)	2 (12%)

Вывод: По сравнению с 2023г. увеличилось количество педагогов со стажем до 3 лет, также добавилось педагогов со стажем от 10 до 15 лет.

Сведения об аттестации педагогических кадров

Годы	Количество педагогов	Категория			
		Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2023	20 (из них 3 совместителя)	2 (10%)	6 (30%)	5 (20%)	7 (35%)
2024	17	1 (6%)	6 (35%)	2 (12%)	8 (47%)

Вывод: В связи с обновлением коллектива молодыми специалистами увеличилось количество неаттестованных педагогов.

Курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	Название курсов	Место прохождения курсов	Часы
1	Куулар А.В.	«Оказание первой помощи пострадавшим» (Ноябрь, 2024)	ЧОУ ДПО Сибирский институт профсоюзного движения	8
2	Салчак А.Х.	«Развитие профессиональной	ООО «Институт	108

		компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации» (Февраль, 2024)	развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	
3	Салчак А.Х.	«Первая помощь детям и взрослым» (Март, 2024)	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	36
4	Монгуш А.Н.	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
5	Куулар А.В.	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
6	Узум М.А	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
7	Монгуш А.Д.	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
8	Салчак А.Х.	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
9	Сандак С.М.	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
10	Ондар А.С.	«Организационно-методическое сопровождение при реализации образовательных программ дошкольного образования» (Июнь-октябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72
11	Монгуш А.Н.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	34
12	Узум М.А.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения	34

			квалификации»	
13	Монгуш А.Д.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	34
14	Ондар А.С.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	34
15	Нончат Б.О.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	34
16	Сандак С.М.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	34
17	Ховалыг Р.Н.	«Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении: навыки оказания первой помощи» (Сентябрь, 2024г.)	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	34
18	Сандак С.М.	«Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра» (Октябрь, 2024)	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	36
19	Узум М.А.	«Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра» (Октябрь, 2024)	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	36
20	Салчак А.Х.	«Профилактика терроризма» (Ноябрь, 2024)	ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»	36

Участие педагогов в работе городских методических объединений

№	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления	Результат
1	Салчак А.Х.	«Занимательный кубик-трансформер» (Февраль, 2024)	ГМО воспитателей средних групп	Справка
2	Узум М.А.	Проект по логопедической помощи детям и их родителям в условиях тувиинско-русского двуязычия «Чугаалажыыл», (Февраль, 2024)	ГМО учителей- логопедов, учителей- дефектологов	Диплом
3	Сандак С.М.	Проект по логопедической помощи детям и их родителям в условиях тувиинско-русского двуязычия «Чугаалажыыл», (Февраль, 2024)	ГМО учителей- логопедов, учителей- дефектологов	Диплом
4	Узум М.А.	Открытый показ индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Ш в слогах и словах», (Ноябрь, 2024)	ГМО учителей- логопедов, учителей- дефектологов	Сертификат
5	Кенден Р.Т.	Открытый показ НОД «Подарок для Мишки», (Ноябрь, 2024г.)	ГМО воспитателей младших групп	Справка

Участие педагогов в работе научно-практических конференций, семинаров

	ФИО педагога	Название мероприятия	Место прохождения	Уровень
1	Салчак А.Х.	“Дошкольная математика – это не только счет и цифры, но и 3-4 килограмма полезностей для интеллектуальной развития ребенка” (Сентябрь, 2024г.)	Просвещение	Всероссийский

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо воспитателям и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении показателя детского сада.

1.6. Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, в коридоре детского сада имеется уголок «Буккросинга», где любой желающий может взять книгу почитать.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В кабинет логопеда приобретен ноутбук для работы с детьми с ОВЗ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбук для работы логопеда и дефектолога, телевизор для детей коррекционной группы;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%
2	Музыкальные инструменты	50%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	30%
4	Картины, репродукции	40%
5	Наглядные пособия	55%
6	Технические средства обучения	50%
7	Детская литература	75%
8	Методическая литература	65%

Информационно – технические ресурсы

Компьютеры		Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)		Другая аппаратура	
Тип техники	Количество	Тип техники	Количество	Тип техники	Количество
Ноутбук	8	Принтер	1	Телевизор	7
		Ксерокс	7	Музыкальный центр	1

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 85 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы МАДОУ

Территория детского сада имеет ограждение, спортивный участок, прогулочные площадки с теньевыми навесами, которые оснащены оборудованием, обеспечивающим потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на свежем воздухе.

Развивающая предметная среда МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В детском саду имеются:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- методический кабинет,
- кабинет логопеда и дефектолога,
- медицинский кабинет,
- музыкальный (спортивный) зал,
- кабинет тувинского языка (английского языка),
- шахматный кабинет,
- сенсорная комната,
- кабинет директора,
- пищеблок,
- прачечная.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. В 2024 году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Все кабинеты и групповые помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием и мебелью. В каждой возрастной группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, разные виды театра, ширмы, атрибуты для режиссерских игр, физкультурные и ИЗО уголки. Также приобретены регулируемые стулья в старшую группу.

В детском саду имеются системы автоматической пожарной сигнализации, тревожной сигнализации и голосового оповещения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Деятельность по оценке качества образования в детском саду организуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и осуществляется по направлениям: контрольная деятельность со стороны руководства МАДОУ, мониторинг качества образования, анкетирование родителей (законных представителей).

В апреле 2024г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. В анкетировании приняли участие 81 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией, – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставления услуг образовательной организацией – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об образовательной организации, – 80%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, – 95%.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

В 2023–2024 учебном году направлениями работы детского сада было решение следующих задач:

- Повышение уровня методической компетентности педагогов ДОО в условиях введения ФОП ДО;
- Создание речевой развивающей среды, способствующей формированию книжной культуры детей дошкольного возраста;
- Акцентировать работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами полоролевого воспитания, уделив особое внимание игровой деятельности.

Для решения задач в течение учебного года в соответствии с годовым планом были запланированы и проведены педагогические советы, семинары, консультации, проекты, мастер-классы и другие мероприятия.

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы методической службой детского сада использовались разные виды контроля. В том числе были проведены тематические контроли:

1. «Взаимодействие педагогов с родителями».

Выводы по тематическому контролю: Во всех группах разработаны планы работы с родителями на учебный год. Воспитателями организуются совместные участия родителей и детей в различных конкурсах, выставках, соревнованиях. Родители активно принимают участие в оформлении групп к различным праздникам, благоустройстве территории детского сада. В МАДОУ функционирует консультационный пункт для оказания индивидуальных консультаций родителям (законным представителям). Специалистами ДОУ ежедневно оказываются консультации родителям, каждый специалист ведет журнал консультаций. На сайте ДОУ размещается необходимая и актуальная информация. Для информирования родителей используются социальные сети VK Мессенджер. Ведется страница в ВКонтakte, где педагоги делятся опытом работы и достижениями, запускают проекты по проведению конкурсов, акций и другой актуальной информации для родителей.

Проблема: В календарных планах не все педагоги отражают работу с семьями.

2. Создание речевой развивающей среды, способствующей формированию книжной культуры детей дошкольного возраста.

Выводы по тематическому контролю: Проблема развития речи речевого общения посредством художественной литературы дошкольников актуальна, и в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты. В ходе контроля было организовано посещение занятий: 2 младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. В ходе контроля были проверены планы, с целью установления уровня планирования непосредственной образовательной и совместной деятельности с детьми по речевому развитию (художественная литература). Непосредственно образовательная деятельность планируется в полном объеме. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические и словесные игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы ежедневные чтения по программе, чтение по желанию детей. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию. Организуют взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников.

Проблема: Взаимодействие с родителями, в большинстве случаев, носит не регулярный, не целенаправленный характер. Преобладает речевая активность воспитателя. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно.

3. «Планета «Гендер».

Выводы по тематическому контролю: Работа по гендерному воспитанию детей в течение дня ведется, вопросы полоролевого воспитания включаются в работу с детьми в утренний отрезок времени, во 2ю половину дня, отражаются при проведении ООД, культурных практик. Анкетирование педагогов по теме «Гендерное воспитание» показало, что, в основном, все педагоги владеют теоретическими знаниями по теме. Анализ пространственной предметно-развивающей среды показал, что игровая среда построена с учётом полоролевых и возрастных различий детей. Планирование работы соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Вопросы гендерного воспитания отражаются в планах работы с родителями.

Проблемы: В планировании и организации работы по гендерному воспитанию детей нет системы и четкой последовательности. Представленные дидактические игры не нацелены на полоролевое, эмоциональное и нравственное воспитание.

Карта анализа результатов образовательной деятельности

- 0 – показатель не представлен
 1 – соответствует в меньшей степени
 2 – соответствует в большей степени
 3 – соответствует в полном объеме

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Показатели качества процессов				
В детском саду проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				V
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				V
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками,			V	
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста		V		
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов			V	
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей			V	
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики			V	
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование			V	
2. Показатели качества результатов				
<i>По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы детского сада:</i>				
ОО социально-коммуникативное развитие			V	
ОО познавательное развитие			V	
ОО речевое развитие		V		
ОО художественно-эстетическое развитие			V	
ОО физическое развитие				V
<i>По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>				
По направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Горээн тывам»		V		

Вывод: Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки с определением эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. На данный момент не все молодые и вновь прибывшие педагоги ведут карты индивидуального развития детей.

Отмечается положительная динамика уровня освоения воспитанниками необходимых знаний и умений по областям: познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Уровень освоения по социально-коммуникативному и речевому развитию ниже остальных

областей. Уровень владения родной (тувинской) речью у воспитанников остается ниже среднего уровня.

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Показатели качества содержания				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей (с-к, п, р, х-э, ф)				V
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствующую ФОП по образовательным областям:</i>				
Социально-коммуникативное развитие			V	
Познавательное развитие			V	
Речевое развитие			V	
Художественно-эстетическое развитие			V	
Физическое развитие			V	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствующую ОП по направлениям:</i>				
Тыва дыл			V	
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру			V	
2. Показатели качества образовательного процесса				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП				
В детском саду используется сетевая форма реализации программ или ее отдельных компонентов		V		
При реализации ООП педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение		V		
Педагоги используют различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				V
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей			V	
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей			V	
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				V
При реализации ОП педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				V
При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				V
<i>Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>				

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				V
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				V
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				V
Образовательную деятельность в режимных моментах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				V
Педагоги проводят занятия в соответствии с СанПиН				V
Педагоги организуют различные культурные практики				V
<i>Применение способов и направлений поддержки детской инициативы</i>				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				V
В детском саду созданы различные центры активности				V
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				V
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				V
<i>Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>				
Педколлектив детского сада обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				V
Деятельность педколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				V
Направления деятельности педагоги в групповых и индивидуальных формах				V
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				V
В детском саду разработаны дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи			V	
<i>Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы</i>				
Коррекционно-развивающая работа направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				V
Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				V

Вывод: При реализации ОП педагоги используют различные формы и методы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей; однако не в полной мере применяют дистанционные образовательные технологии.

Педагоги проводят занятия в соответствии с СанПиН; образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня в различных центрах активности.

Педколлектив детского сада обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников в групповых и индивидуальных формах несколькими по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в полном объеме в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
1. Особенности организации РППС				
РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению			V	
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО				V
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия			V	
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и др.				V
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности			V	
РППС обеспечивает условия для эмоционально благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				V
В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса				V
В детском саду используются элементы цифровой образовательной среды. Интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого		V		
<i>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>				
Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией			V	
В детском саду имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение. Познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей			V	
В детском саду имеются административные помещения и методический кабинет				V
В детском саду имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог				V
В детском саду имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				V
Территория детского сада оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки				V
Обеспечено оснащение дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство		V		
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: расходные материалы; подписки на периодические и			V	

электронные ресурсы; методическая литература; техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; средства обучения и воспитания; спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; услуга связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				V
<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП</i>				
В детском саду имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				V
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			V	
В детском саду имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП		V		
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			V	
В детском саду имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП, на бумажных и (или) электронных носителях			V	
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений			V	
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе				V

Вывод: Территория детского сада соответствует действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. При оформлении РППС учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия. Однако в детском саду не имеется дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Библиотечный фонд размещен в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе. В детском саду имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО на бумажных и (или) электронных носителях. Однако учебно-методическая база детского сада недостаточно оснащена предметами декоративно-прикладного искусства русского и тувинского народов, музыкальными произведениями, рекомендованным ФОП и необходимыми для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также техническим и компьютерным оборудованием.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамик а =/-
			2023	2024	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	196	197	+1
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	196	197	+1
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35	36	+1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161	161	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	196 (100%)	197 (100%)	+1
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	196 (100%)	197 (100%)	+1
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	9 (5,7%)	12 (5,7%)	+3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	9 (100%)	12 (100%)	+3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	9 (100%)	12 (100%)	+3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	9 (100%)	12 (100%)	+3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,2	1,3	+0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20 (100%)	17 (100%)	-3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16 (80%)	16 (94%)	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	14 (70%)	14 (82%)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	4	1	-3

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		(20%)	(6%)	(-18%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3	1 (6%)	-2 (-12%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 (40%)	7 (41%)	-1 (-6%)
1.8.1	Высшая	человек/%	2 (10%)	1 (6%)	-1 (-6%)
1.8.2	Первая	человек/%	6 (30%)	6 (35%)	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20 (100%)	18 (100%)	-2 (12%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 (35%)	6 (35%)	-1 (-6%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 (25%)	4 (24%)	-1 (-6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21 (100%)	18 (100%)	-3 (-18%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	3	3	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	20/196	17/197	

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2	2	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	70	70	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	