

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2020г.

Утверждено:
Приказ № 41/5 от 31.08.2020г.
Директор МАДОУ № 31 г.Кызыла
Хомушка Ш.Б. (Хомушку Ш.Б.)



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанников МАДОУ Детского сада № 31 г. Кызыла**

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ Детского сада № 31 г. Кызыла

1. Правовая документация

В основу программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ Детский сад № 31 г. Кызыла (далее – ДОУ) положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

2. Пояснительная записка

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя, инструктора по ФИЗО, учителя тувинского языка, воспитателей, направленная создания оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников.

2.2. *Цель программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:* создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

2.3. Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение *следующих задач:*

- усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка и внедрение коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений воспитанников;
- формированию здорового образа жизни у детей и родителей, в том числе формирование психического здоровья;
- использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов;
- оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;

- содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- психопрофилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

3. Психологическое сопровождение воспитанников

3.1. Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии воспитанников используются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Они обеспечивают комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

3.2. В ДОУ имеется методическая литература, направленная на:

- развитие познавательных процессов и для оказания помощи детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации;
- эмоциональное развитие дошкольников;
- развитие познавательных процессов для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности;
- развитие интеллектуальной и мотивационной подготовке детей к школе.

3.3. Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 2–3 года – развитие речи, 3–4 года – развитие восприятия, 4–5 лет – развитие восприятия и эмоциональной сферы, 5-6 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, 6-7 лет – развитие личностной и волевой сферы.

3.4. Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

3.5. Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений.

3.6. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации, в том числе с применением дистанционных технологий, родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему.

3.7. Проведение коррекционной работы предполагает использование таких форм работы как занятия с использованием:

- элементов игровой терапии;
- арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация);
- дидактических сказок и рассказов;
- рефлексии;
- психогимнастики и т.д.

4. Логопедическое сопровождение воспитанников

4.1. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование, в том числе с применением дистанционных технологий, участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

4.2. Логопедическая поддержка воспитанников состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

4.3. Этапы логопедической поддержки воспитанников

| Название этапа | Общая характеристика | Мероприятия |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический | Учитель-логопед проводит встречу с родителями (законными представителями) и индивидуальное логопедическое обследование ребенка (отдельно или в составе ППк). | Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая. Возможна внеплановая диагностика, если воспитатель выявил у ребенка признаки нарушения устной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду. В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки от 23.05.2016 № ВК-1074/07. После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в логопедическом сопровождении |
| Коррекционно-развивающий | Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах/подгруппах | Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи. В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки. В рамках пропедевтической работы учитель-логопед/ воспитатель занимается с |

| | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной речи.</p> <p>Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мелодику речи; – навыки постановки логического ударения; – умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства |
| Контрольно-оценочный | Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка | <p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ли ребенок произносит все звуки; – слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; – автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи; – правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов; – может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры |

4.4. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими воспитанниками составляет 8 человек.

4.5. Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

1. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах.
2. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных траекторий и психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сформированность коммуникативных навыков воспитанников.
7. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).