

Принято  
Педагогическом советом  
МАДОУ № 31 г.Кызыла  
протокол № 5  
от «15» мая 2023 г

Утверждаю:  
Директор МАДОУ № 31 г.Кызыла  
Хомушка /Ш.Б.Хомушку/  
Приказ № 22/3  
от «19» мая 2023 г.



**Положение**  
**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**  
**МАДОУ Детского сада № 31 города Кызыла Республики Тыва**  
**для детей с задержкой психического развития (ЗПР),**  
**в том числе детей-инвалидов**

**Положение**  
**о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**  
**МАДОУ Детского сада № 31 города Кызыла Республики Тыва**  
**для детей с задержкой психического развития (ЗПР),**  
**в том числе детей-инвалидов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида “Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва” (далее – АОП ДОУ) для детей с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе детей-инвалидов, определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы ДОУ для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР VII вида), в том числе детей-инвалидов.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устава ДОУ.

1.2. Адаптированная образовательная программа МАДОУ Детского сада № 31 города Кызыла Республики Тыва для воспитанников с задержкой психического развития, в том числе детей-инвалидов, (далее – Программа) разрабатывается самостоятельно ДОУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.3. Программа является нормативно-управленческим документом, разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем ДОУ.

1.4. Программа способствует реализации прав воспитанников с ЗПР, в том числе детей-инвалидов, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.5. Реализация Программы осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с согласия родителей (законных представителей).

## **2. Цели и задачи Программы**

2.1. Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ЗПР, в том числе с детей-инвалидов, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР, в том числе с детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР, в том числе ребенка-инвалида, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР, в том числе детей-инвалидов в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, в том числе детей-инвалидов, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды для воспитанников с ЗПР, в том числе детей-инвалидов, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе детей-инвалидов;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура Программы соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и определена содержанием ее разделов:

Общие положения

### **I. Целевой раздел**

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

- а) Цели и задачи реализации Программы,
- б) Принципы и подходы к формированию Программы.
- в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ЗПР.

а) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой.

б) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

а) Цели, задачи реализации вариативной части Программы,

- б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы,
- в) Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению,
- г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы,
- д) Оценочные материалы вариативной части Программы (педагогическая диагностика).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.2. Календарно - тематическое планирование.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с семьями воспитанников с ЗПР.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР.

2.2.1. Специальные условия для получения образования воспитанниками с ЗПР.

2.2.2. Механизмы адаптации Программы для воспитанников с ЗПР.

2.2.3. Специальные условия реализации Программы для детей-инвалидов.

2.2.4. Использование специальных образовательных программ и методов, приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.

2.2.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.3. *Рабочая программа воспитания.*

2.3.1. Уклад ДОО

2.3.2. Воспитывающая среда ДООУ.

2.3.3. Общности.

2.3.4. Работа с родителями (законными представителями).

2.3.5. События ДООУ.

2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

2.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

2.3.8. Социальное партнерство.

2.3.9. Календарь образовательных событий

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.4.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.4.3. Сложившиеся традиции организации или группы.

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.3. Кадровое обеспечение.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.5. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график.

3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических материалов.

3.1.7. Перечень литературных источников.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм работы.

#### IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
- 4.2. Используемые программы.
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **IV. Заключительные положения.**

- 4.1. Программа может изменяться и дополняться по решению педагогического совета. Дополнения и изменения могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.
- 4.2. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на педагогов, реализующих Программу.
- 4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации Программы возлагается на старшего воспитателя ДОУ.
- 4.4. Программа хранится в методическом кабинете ДОУ. К Программе имеют доступ все педагогические работники ДОУ.
- 4.5 Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.









