

Принято
Педагогическом советом
протокол № 1
от «18» августа 2023 г

Утверждаю:
Директор МАДОУ № 31 г.Кызыла
Хомушка Ш.Б. /Ш.Б.Хомушку/
Приказ № 38/6
от «18» августа 2023.



**Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении комбинированного вида
“Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва”**

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва» (далее – ДОУ).

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника ДОУ разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- Устава ДОУ.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы ДОУ;
- для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. Для воспитанников группы с задержкой психического развития (далее – ЗПР) ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе ДОУ (далее – АОП ДОУ).

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников ДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОУ и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения воспитанников по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Кызыла; индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА); заключения специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ; диагностики.

3.1.2. Утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;

3.1.3. Согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;

3.1.4. Намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;

3.1.5. Определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;

3.1.6. Намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.2. *Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:*

3.2.1. принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

3.2.2. принцип соблюдения интересов ребенка;

3.2.3. принцип опоры на детскую субкультуру;

3.2.4. принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.3. *Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:*

3.3.1. Этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

3.3.2. Этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3.3.3. Этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

3.3.4. Этап завершающей диагностики проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

3.3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.3.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.4. Реализация ИОМ.

3.4.1. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН.

3.4.2. Условия реализации ИОМ для воспитанников с ЗПР должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-дефектолог:

- развивает речь воспитанников с ЗПР;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка

4.5. Инструктор по ФИЗО (по решению ППк):

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в физическом

развитии воспитанника;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках образовательной области «Физическая культура»;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ образовательной области «Физическая культура».

4.6. *Музыкальный руководитель (по решению ППк):*

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность», его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии воспитанника;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

6. Структура ИОМ

ИОМ содержит:

6.1. *Титульный лист:*

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк ДОУ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПк;
- срок реализации ИОМ.

6.2. *Общие сведения:*

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПк, ППк.
- рекомендации ПМПк;
- рекомендации ПМПк специалистам.

6.3. *Характеристика развития ребенка:*

– перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;

– планируемые результаты освоения ИОМ.

6.4. Условия реализации ИОМ:

– планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;

– мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;

– материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом руководителя ДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДОУ для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового

Форма ИОМ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППк

_____ / _____

« _____ » _____ Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:

_____ / _____

« _____ » _____ Г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. воспитанника)

(дата и номер протокола ПМПк)

_____ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____ / _____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

« _____ » _____ Г.

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Ф. И. О. родителя (законного представителя)

Возраст _____

Образование _____

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Рекомендации специалистам	

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог	Неустойчивое, кратковременное внимание.	Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут.	Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции.
	Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям.	Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия.	Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям.
	Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий.	—	Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий, развитие коммуникативных навыков.
Учитель-логопед	Понимание обращенной речи затруднено..	Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого	Введение альтернативной коммуникации; развитие понимания обращенной речи.
	Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу.	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов.	Расширение активного словаря существительных, формирование навыка использования в речи глаголов.

	Звукопроизношение нарушено.	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталий.	Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения; развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
Воспитатель	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену.	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет.	Формировать навык самостоятельного посещения туалета; учить наводить гигиену самостоятельно.
	Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит, не спит днем.	Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит; Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом.	Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом.
	Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку».	Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам.	Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек, книг.

Планируемые результаты освоения ИОМ

Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста
------	--------------	------------	--------------------------------

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание
-----------------------	----------------------	-------------	------	------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

