

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»

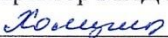
Согласовано:
Начальник Департамента по образованию
Мэрии г. Кызыла

 /Л.Ш. Куулар/
"17" апреля 2023г.

Принят
Педагогическим советом МАДОУ

Протокол № 4
"14" апреля 2023г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ № 31 г. Кызыла

 /Б.Б. Хомушкуну/
Приказ № 16
"17" апреля 2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного образовательного
учреждения комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»
за 2022 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида
«Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва»
за 2022 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва» (МАДОУ Детский № 31 города Кызыла)
Руководитель	ХомушкуШолбан Биче-ооловна
Адрес организации	667000, Республика Тыва, город Кызыл, ул.Кочетова, д.54
Телефон, факс	(8-394-22) 3-17-49, 2-22-99
Электронный адрес	mdoy31.2011@yandex.ru
Сайт	detsad31-kyzyl.rtyva.ru
Дата создания	1969г.
Лицензия	Министерства образования и науки Республики Тыва на осуществление образовательной деятельности № 275 от 10 октября 2014 года, серия 17ЛО1 № 0000553 Срок действия лицензии: бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва» (далее – МАДОУ) расположено в центральном районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту в 1969 году. Общая площадь здания 1073,7 кв.м., общая площадь земельного участка 5674 кв.м.

Основные виды деятельности МАДОУ:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми.

Деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Система управления МАДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МАДОУ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников,
- Родительские комитеты групп,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Первичная профсоюзная организация работников МАДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством РФ и прописаны в соответствующих локальных актах (положениях) учреждения.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ осуществляет Мэрия города Кызыла в лице Департамента по образованию Мэрии города Кызыла Республики Тыва.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор.

Вывод: Структура и система управления МАДОУ соответствует специфике деятельности образовательного учреждения, так как включает коллегиальные и общественные органы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она может меняться в связи с развитием дошкольного учреждения и предопределять изменения в этом развитии.

1.3. Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной:

- основной образовательной программой МАДОУ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- примерной образовательной программой «Торээн Тывам / Моя родная Тува» по изучению родной тувинской речи;
- адаптированной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ (группа компенсирующей направленности VII вида (ГКН) на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко;
- программой воспитания, которая является частью основной образовательной программы детского сада;
- и парциальных программ:
 - «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой;
 - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
 - «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой;
 - «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокиной;

- «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г.Петерсона, Е.Е Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсона, Н.П.Холина;
- «Камертон» Э. Костиной, «Программа по музыке для дошкольных учреждений» Г.В. Черезовой;
- Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеевой, «Я и мир» Л.Л. Мосаловой, «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В августе 2022г. принято “Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида «Детский сад № 31 города Кызыла Республики Тыва». Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Дополнительное образование предоставляется на основе дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду функционирует 6 групп с 12-часовым режимом пребывания:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	от 2 до 3 лет	1	33
	от 3 до 4 лет	1	36
	от 4 до 5 лет	1	38
	от 5 до 6 лет	1	36
	от 6 до 7 лет	1	37
Компенсирующая	от 4 до 7 лет	1	11
ИТОГО		6	191

Общее число воспитанников на 30.12.2022г. – 191 чел.

Мальчиков – 96 (50%), девочек – 95 (50%).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Речевое развитие.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические беседы,
- наблюдения,
- итоговые занятия(по каждому разделу).

Сводная таблица по итогам мониторинга (2021 – 2022 учебный год)

Образовательные области	Уровень	1 мл.гр.		2 мл.гр.		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа		ГКН 7 вида	
		н. г	к. г	н. г	к. г	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	%	2%	%	2%	6%	6%	5%	9%	7%	1%	0%	0%
	Средний	3%	8%	4%	4%	2%	3%	5%	1%	3%	1%	27%	7%
	Низкий	7%	%	%	%	2%	1%	%	%	0%	%	73%	3%
Речевое развитие	Высокий	%	5%	%	0%	%	2%	0%	8%	3%	4%	0%	0%
	Средний	7%	2%	0%	1%	4%	8%	0%	7%	9%	3%	20%	7%
	Низкий	3%	3%	0%	9%	6%	0%	0%	5%	8%	3%	80%	3%
Познавательное развитие	Высокий	%	1%	%	0%	3%	2%	5%	8%	0%	3%	0%	0%
	Средний	7%	5%	8%	8%	2%	5%	5%	5%	4%	9%	40%	7%
	Низкий	3%	4%	2%	2%	5%	3%	%	%	6%	%	60%	3%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	%	1%	%	%	%	0%	5%	8%	%	6%	0%	3%
	Средний	0%	5%	4%	8%	5%	4%	5%	2%	9%	6%	0%	0%
	Низкий	0%	4%	7%	3%	5%	%	%	%	3%	%	100%	7%
Физическое развитие	Высокий	%	1%	0%	8%	%	5%	3%	8%	%	4%	0%	3%
	Средний	7%	5%	3%	0%	4%	7%	3%	2%	7%	6%	33%	3%
	Низкий	3%	4%	7%	2%	6%	%	4%	%	5%	%	67%	4%
Итого	Высокий	%	0%	%	1%	%	3%	8%	9%	6%	8%	0%	1%
	Средний	9%	1%	2%	1%	4%	4%	8%	1%	2%	5%	24%	5%
	Низкий	1%	9%	4%	%	2%	3%	%	%	2%	%	76%	4%

Вывод: Отмечается положительная динамика уровня освоения воспитанниками необходимых знаний и умений по областям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Уровень освоения по речевому развитию ниже остальных областей. Планируется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

Мониторинг владения родной (тувинской) речи (2021-2022 учебный год)

Возраст	Количество детей		Высокий		Средний		Низкий	
	нГ	кГ	нГ	кГ	нГ	кГ	нГ	кГ
2 млад.гр	15	23	5 (33%)	7 (30%)	6 (40%)	11 (48%)	4 (27%)	5 (22%)
Средн.гр.	21	29	2 (9%)	6 (21%)	6 (43%)	16 (55%)	10 (48%)	7 (24%)
Стар.гр.	19	32	3 (16%)	10 (31%)	8 (42%)	16 (50%)	8 (42%)	6 (19%)
Подгот.гр.	20	24	4 (20%)	14 (58%)	11 (55%)	7 (29%)	5 (25%)	3 (13%)
	75	108	14 (19%)	37 (34%)	34 (45%)	50 (46%)	27 (36%)	21 (20%)

Вывод: Уровень владения родной (тувинской) речью у воспитанников остается ниже среднего уровня. Для повышения интереса к изучению тувинского языка планируется работа с родителями, направленная на популяризацию родного языка, повышение их информативности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин.,

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин.,

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин.,

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин.,

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с годовым планом учреждения с учетом требований санитарно-гигиенического режима дошкольных учреждений, индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (2021 – 2022 учебный год)

	Количество выпускников	Уровни готовности к обучению в школе		
		Условный	Средний	Высокий
Общеобразовательная группа	39	1 (2%)	21 (54%)	17 (44%)
ГКН 7 вида	7	1 (14%)	2 (29%)	4 (57%)

Вывод: В детском саду ведется систематическая и планомерная работа по подготовке детей к обучению в школе. Уровень готовности детей подготовительной к школе группы соответствует среднему. У воспитанников развиты необходимые физические, психические и моральные качества, необходимые для поступления в школу.

У 14 % (1 чел.) воспитанников ГКН VII вида и 2% (1 чел.) общеобразовательной группы условный уровень готовности к обучению в школе связан с малой посещаемостью дошкольного учреждения из-за частых заболеваний ввиду индивидуальных особенностей данных выпускников.

Дополнительное образование

В МАДОУ дополнительные общеразвивающие программы реализуются на платной и бесплатной основе.

Платные дополнительные образовательные и оздоровительные услуги:

- «Волшебная кисточка»,
- «Песочная терапия»,
- «Умняша»,
- «Веселая сенсорика»,
- «Юный шахматист»,
- Диагностика и коррекция речи,
- Английский язык,
- Хореография,
- Массаж,
- Кислородный коктейль.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Мини-школа,
- Азы финансовой культуры для дошкольников(реализованас сентября 2022г.)

Дополнительные оздоровительные и образовательные услуги

№	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников		Динамика посещаемости	Бюджет (Б)/ за плату П)
			2021г.	2022г.		
<i>Художественная направленность</i>						
	Волшебная кисточка	с 4 до 7 лет	79	71	–	П
1.2.	Хореография	с 5 до 7 лет	52	63	+	П
<i>Социально-педагогическая направленность</i>						
2.1.	Веселая сенсорика	с 1,5 до 4 лет	30	30	–	П
2.2.	Песочная терапия	с 3 до 4 лет	16	20	+	П
2.3.	Умняша	с 4 до 5 лет	29	19	–	П
2.4.	Английский язык	с 5 до 7 лет	50	45	–	П
2.5.	Мини-школа	с 6 до 7 лет	14	12	–	Б
2.6.	Диагностика и коррекция речи	с 4 до 7 лет	5	8	+	П
2.7.	Азы финансовой культуры для дошкольников	с 6 до 7 лет	–	12	+	Б
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>						
3.1.	Юный шахматист	с 5 до 7 лет	50	48	–	П

Вывод: Дополнительное образование в детском саду реализуется в 3 направлениях. В 2022г. в дополнительном образовании задействовано более 50% воспитанников детского сада. Для развития дополнительного образования планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи
детям с ограниченными возможностями здоровья**

В МАДОУ осуществляется взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, медицинского персонала и родителей (законных представителей) в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании педагогов. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в первую, так и во вторую половину дня в зависимости от занятости детей и расписания работы педагогов.

В 2021 – 2022уч.г. группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития /ЗПР/ посещало 15 воспитанников: в возрасте 4 лет – 2 детей, 5 лет – 6 детей, 6 лет – 5 детей, 7 лет – 2 ребенка. По достижению школьного возраста в школу было выпущено 7 детей. В ходе учебного года реализована деятельность по всем существующим направлениям работы психологической службы образовательного учреждения, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, психолого-педагогическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

В сентябре 2022г. в группу от ПМПК было направлено 3 ребенка. На 30.12.2022г. компенсирующую группу посещало 11 детей.

В течение года педагоги МАДОУ оказывали консультативную помощь, в том числе в дистанционной форме, родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. На 30.12.2022г. было проведено 85 консультаций, охвачены 79 семей.

Работа логопедической службы

В 2021 – 2022 учебном году логопедическую помощь получали 28 воспитанников в возрасте 6 – 7 лет на основании Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ: логопункт – 13 детей, компенсирующую группу – 15 детей. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

№	Основные показатели	2020-2021у.г.		2021-2022 у.г.	
		число	%	число	%
1	Общее количество	24	100%	28	100%
	ОНР	22	92%	28	100%
	ФФНР	2	8%	0	0%
2	Выпущенные	18	100%	17	100%
	С нормой	8	44%	5	29%
	Близко к норме	8	44%	4	23%
	С улучшением	2	12%	8	47%
3	Рекомендовано отправить в массовую школу	18	100%	16	94%
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	10	56%	8	47%
	В речевую школу (класс)	-	-	1	6%
4	Остались на повторный курс	9	32%	11	39%
5	Выбыли в течение года	-	-	1	3%

Вывод: По сравнению с 2020 – 2021 уч.годом в 2021 – 2022 уч.году увеличилось на 14% число детей, получивших логопедическую помощь. Выпущенных в школу воспитанников с нормой уменьшилось на 15%, оставшихся на повторный курс увеличилось на 7% в связи с большим количеством детей с ОНР (100%), что осложняло работу педагога.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Оздоровительная работа, общие закаливающие мероприятия проводятся на протяжении повседневной жизни ребенка в МАДОУ и предусматривают следующие мероприятия:

- Соблюдение режима дня (ежедневные прогулки, рациональная одежда в соответствии с сезоном и погодными условиями, соблюдение воздушного и температурного режима);
- Утренняя гимнастика, физкультурные занятия на открытом воздухе; физические упражнения на прогулке, спортивные и подвижные игры;
- Закаливающие процедуры (закаливающие процедуры после сна, полоскание горла, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, дыхательная гимнастика после сна);
- Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки во время проведения непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- Тепловой и воздушный режим, кварцевание групп по графику, санитарно-гигиенический режим;
- Фитотерапия;
- Массаж, кислородный коктейль.

Медицинский блок включает в себя процедурный и медицинский кабинеты, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Фельдшером ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, лечебно-профилактические мероприятия, витаминотерапия.

В течение учебного года для эффективного формирования двигательных навыков и развития физических качеств воспитанников применялись следующие формы организации детской деятельности: утренняя гимнастика, НОД в зале и на улице, физкультурные развлечения по лексическим темам и спортивные досуги:

№	Название мероприятия	Возрастная группа
1	Физкультурный праздник эстафета «Осенние старты»	Старшая и подготовительная к школе группы
2	Спортивный праздник, посвященный Дню матери «Расти здоровым, мой малыш!»	Старшая и подготовительная к школе группы
3	Физкультурный досуг-игра «Веселые мячи»	Все группы
4	Физкультурный досуг «Здравствуй, зимушка»	2 младшая, средняя группы
5	Физкультурный досуг «зимняя спартакиада»	Старшая и подготовительная к школе группы
6	Неделя здоровья «Спортивный калейдоскоп»	Старшая и подготовительная к школе группы
7	Праздник «Шагаа-2022» Спортивный досуг «Хуреш»	Старшая и подготовительная к школе группы
8	Физкультурный досуг «Вырастут ребята и пойдут в солдаты»	Старшая и подготовительная к школе группы
9	Спортивное развлечение «С мамой вместе веселей»	Средняя группа
10	Физкультурный досуг «День космонавтики» Летние олимпийские игры «ДРОЗД-1 этап»	Подготовительная к школе группа
	«Военный парад дошколят» спортивно-музыкальный	Подготовительная к школе

11	фестиваль	группа
12	Летние олимпийские игры «ДРОЗД-2 этап»	Подготовительная к школе группа

Вывод: Анализ мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной и проведенной системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Достижения МАДОУ

Уровень конкурса	Название мероприятия	Результат участия
Муниципальный	Конкурс детского художественного театрализованного творчества “Театральные подмостки” среди воспитанников старший и подготовительных к школе групп г.Кызыла (Апрель, 2022г.)	Грамота
	Фестиваль национальных культур «Найырал». Художественно-изобразительная площадка (Ноябрь, 2022г.)	Грамота участника
	Фестиваль национальных культур «Найырал». Литературно-поэтическая площадка (Ноябрь, 2022г.)	Грамота участника
	«Тыва дылымунген дөзүм» (Ноябрь, 2022г.)	Грамота за активное участие
	Второй этап городского физкультурно-образовательного фестиваля «ДРОЗД-2022» (Апрель, 2022)	Грамота 2 место
Республиканский	Конкурс мультимедийных проектов “Челээш” среди педагогов дошкольных и общеобразовательных учреждений Республики Тыва (Октябрь, 2022г.)	Сертификат “Лучшая кукольная анимация – 2022”

Достижения воспитанников

Уровень конкурса	ФИО воспитанника	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	МонгушМандараа	Фестиваль национальных культур «Найырал». Художественно-изобразительная площадка (Ноябрь, 2022г.)	Грамота участника
	Калдар-оолАйдаан	Фестиваль национальных культур «Найырал». Литературно-поэтическая площадка (Ноябрь, 2022г.)	Грамота участника

Республиканский	Монгуш Айыс	«Новогодняя мастерская» (Декабрь, 2022г.)	Грамота (1 место)
	Ооржак Кудерек	«Новогодняя мастерская» (Декабрь, 2022г.)	Грамота (1 место)
	Ойдуп Диана	Новогодняя мастерская (Декабрь, 2022г.)	Грамота (1 место)
Региональный	Куулар Виктория	Региональный конкурс «Новогодние мастера-самоделкины, объединяйтесь!»	Диплом (3 место)
Всероссийский	Монгуш Мандараа	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые сказки» (Март, 2022г.)	Лауреат 3 степени
	Ондар Александра	«Мой папа и Я – за безопасные дороги» (Март, 2022г.)	Диплом 1 степени
Международный	Салчак Дамир	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Саая Даваа	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Куулар Виктория	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Куулар Валерия	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Даржай Ай-Демир	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Чинь Ян	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Даржай Диана	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Чаш-оол Дарина	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени
	Ондар Дарина	«Творчество без границ» (Февраль, 2022г.)	Диплом 1 степени

Вывод: Педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня и занимали призовые места. Планируется привлечь молодых педагогов к работе по подготовке детей к участию в конкурсах.

Взаимодействие с социумом

МАДОУ поддерживает отношения со следующими социальными учреждениями:

- МОУ СОШ №1 г. Кызыла,
- Детская поликлиника №1 г. Кызыла,
- Детская библиотека им. К.И. Чуковского г.Кызыла,
- Национальный музей Республики Тыва имени Алдан Маадыр,
- Центр тувинской культуры,
- Кукольные театры города Кызыла и Абакана.

Взаимодействие с МОУ СОШ №1 г.Кызыла обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Специалисты детской поликлиники №1 г.Кызыла обеспечивают медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, консультации для родителей.

Совместно с детской библиотекой им. К.И. Чуковского г.Кызыла детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудники Национального музея Республики Тыва имени Алдан Маадыр знакомят воспитанников не только с музеем и его экспонатами, но и вовлекают детей в игровую деятельность и общение, что положительно влияет на их эмоциональную сферу.

При сотрудничестве с Центром тувинской культуры решаются задачи по приобщению воспитанников к народной культуре, познанию прошлого; у детей проявляется все больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Кукольные театры города Кызыла и Абакана знакомят детей со сказками и произведениями народов мира, создают у детей хорошее настроение, развивают познавательную активность и эстетический вкус.

Вывод: Анализ образовательной деятельности показывает, что:

- Уровень готовности детей подготовительной к школе группы соответствует среднему. У воспитанников развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу.
- Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по дополнительному образованию детей, посещающих детский сад.
- Создаются условия для изучения родного (тувинского) языка как государственного языка Республики Тыва на основе примерной образовательной программы «ТорээнТывам / Моя родная Тува» в рамках регионального проекта «Тувинский язык – детям» по заявлениям родителей (законных представителей).
- С июля 2022г. в связи с послаблением антиковидных ограничений воспитанники стали активнее участвовать в совместных игровых мероприятиях на уличных площадках и в межгрупповых помещениях, а также демонстрировать познавательную и двигательную активность в деятельности, что положительно влияет на физическом и эмоциональном здоровье воспитанников. Кроме того, улучшился психологический климат в коллективе.

1.4. Анализ кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательную деятельность в МАДОУ на 30.12.2022г. вели 21 педагога:

- инструктор по ФИЗО,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед (внешний совместитель),
- музыкальный руководитель (3 внешних совместителя),
- учитель тувинского языка,
- старший воспитатель,
- 12 воспитателей.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Годы	Количество педагогов	Образование	
		Высшее	Средне-специальное
2021	18	14 (78%)	4 (22%)
2022	21 (из них 4 совместителя)	21 (100%)	0

Вывод: В 2022г. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Годы	Количество педагогов	До 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	Старше 50 лет
2021	18	1 (6 %)	10 (55%)	4 (22%)	3 (17%)
2022	21 (из них 4 совместителя)	4 (19%)	10 (48%)	6 (28%)	1 (5%)

Вывод: По сравнению с 2021г. увеличилось число педагогов до 30 лет. Самое большое количество педагогов в возрасте от 31 до 40 лет, что говорит о работоспособности педагогического коллектива.

Педагогический стаж сотрудников

Годы	Количество педагогов	До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2021	18	2 (11%)	0	8 (44%)	3 (17%)	3 (17%)	2 (11%)
2022	21 (из них 4 совместителя)	3 (14%)	2 (9%)	5 (25%)	3 (14%)	2 (9%)	6 (29%)

Вывод: По сравнению с 2021г. увеличилось количество педагогов со стажем до 5 и более 20 лет.

Сведения об аттестации педагогических кадров

Годы	Количество педагогов	Категория			
		Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2021	18	0	6 (33%)	4 (22%)	8 (44%)
2022	21 (из них 4 совместителя)	2 (10%)	6(28%)	7(34%)	6(28%)

Вывод: В 2022г. увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией и соответствием занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	Название курсов	Место прохождения курсов	Часы
1	Ондар А.С.	«Сопровождение в дошкольном детстве двуязычных и полиязычных детей (в национальных территориях России; детей-мигрантов; детей соотечественников, проживающих за	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	36

		пределами России)» (Март, 2022)		
2	Нончат Б.О.	«В рамках республиканского конкурса мультимедийных проектов «Челээш» среди педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций РТ» (Октябрь, 2022г.)	ГБНУ Минобра РТ «Институт развития национальной школы»	72
3	Мачык Р.К.	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников» (Апрель, 2022)	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	16
4	Монгуш А.Д.	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников» (Апрель, 2022)	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	16
5	Кенден Р.Т.	«Формирование финансовой грамотности у дошкольников» (Апрель, 2022)	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	16

Выступление педагогов в качестве лекторов на курсах повышения квалификации

№	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления	Часы
1	Куулар А.В.	«Этнокультурная среда с тувинским языком общения как фактор развития детей дошкольного возраста» (Январь, 2022г.)	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	4
2	Нончат Б.О.	«Современные образовательные технологии для развития родной (тувинской) речи дошкольников» (Март, 2022г.)	Министерство образования Республики Тыва ГБНУ ИРНШ	2
5	Хомушку Ш.Б.	«Современные подходы к развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». (Март, 2022г.)	Министерство образования РТ ГБНУ ИРНШ	4

Участие педагогов в работе городских методических объединениях

№	ФИО педагога	Тема выступления	Место выступления	Результат
1	Сарыглар С.С.	Открытое занятие «Ласточка» (Ноябрь, 2022г.)	ГМО подготовительных воспитателей	Справка
2	Нончат Б.О.	«Особенности обучения дошкольников русскому и тувинскому языкам в условиях двуязычия» (Февраль, 2022г.)	ГМО педагогов-филологов	Справка
3	Нончат Б.О.	«Обобщение опыта работы учителя тувинского языка» (Декабрь, 2022г.)	ГМО педагогов-филологов	Справка

Участие педагогов в работе научно-практических конференций, семинаров

	<i>ФИО педагога</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Уровень</i>
1	Куулар А.В.	“Оценка аттестационных материалов педагогических работников ДОУ, подлежащих аттестации на квалификационную категорию. Соблюдение норм проведения на СЗД” <i>(Январь, 2022г.)</i>	ТИРОиПК	Республиканский
2	Кенден Р.Т.	“Шагаа: обычаи и традиции празднования” <i>(Январь, 2022г.)</i>	ГБУ “Центр развития тувинской традиционной культуры и ремесел”	Республиканский
3	Нончат Б.О.	“Шагаа: обычаи и традиции празднования” <i>(Январь, 2022г.)</i>	ГБУ “Центр развития тувинской традиционной культуры и ремесел”	Республиканский
4	Нончат Б.О.	“Родной язык в современном образовательном пространстве: теоретические и методические аспекты” <i>(Сентябрь, 2022г.)</i>	БУДПО Республики Алтай ИПКиППРО Республики Алтай	Межрегиональный

Цифровая образовательная среда

В МАДОУ провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружилось проблемы, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Учет микротравм сотрудников

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.09 2021г. № 632н “Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» в 2022г. принято Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников МАДОУ.

Был проведен анализ обстоятельств, способствующих получению травм, и утвержден план мероприятий на три года по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- сделать ремонт фасада детского сада;
- заменить песочницу в первой младшей группе, обновить игровые постройки: машинки, лошадки, мотоциклы – на участках первой младшей, подготовительной к школе и компенсирующей группах;
- модернизировать книжные уголки в группах.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада имеет достаточный квалификационный уровень, что позволяет ему вести воспитательно-образовательный процесс на должном уровне, осваивать новые технологии образования дошкольников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Однако требуется дальнейшая работа по совершенствованию профессиональных компетенций молодых педагогов, проведение работы по самообразованию в связи с реализацией образовательной программы дошкольного образования, соответствуя требованиям профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

1.5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд: методическая литература, детская художественная литература и периодические издания – располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада. В методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер, сканер.

В 2022г. дополнительно приобретены детская художественная литература на тувинском языке, учебно-методические комплекты по изучению тувинского языка, наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с государственной символикой.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	80%
2	Музыкальные инструменты	70%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	30%
4	Картины, репродукции	40%
5	Наглядные пособия	40%
6	Технические средства обучения	50%
7	Детская литература	75%
8	Методическая литература	80%

Информационно – технические ресурсы

Компьютеры		Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)		Другая аппаратура	
Тип техники	Количество	Тип техники	Количество	Тип техники	Количество
Ноутбук	6	Принтер	1	Телевизор	4
		Ксерокс	5	Музыкальный центр	1
				Магнитофон	1
				Мультимедийный проектор	1

Вывод: Учебно-методическая база детского сада недостаточно оснащена детской литературой различных жанров, предметами декоративно-прикладного искусства русского и тувинского народов, картинами, репродукциями и наглядными пособиями по программе, а также техническим и компьютерным оборудованием. Планируется дополнительно закупить компьютерное оборудование и детскую литературу в различных форматах: 3Д, с липучками, музыкальными чипами и т.д.

1.5. Качество материально-технической базы

Территория детского сада имеет ограждение, спортивный участок, прогулочные площадки с тенью навесами, которые оснащены оборудованием, обеспечивающим потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на свежем воздухе.

Развивающая предметная среда МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В детском саду имеются:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- методический кабинет,
- кабинет логопеда и дефектолога,
- медицинский кабинет,
- музыкальный (спортивный) зал,
- кабинет тувинского языка (английского языка),
- шахматный кабинет,
- сенсорная комната,
- кабинет директора,
- пищеблок,
- прачечная.

Все кабинеты и групповые помещения детского сада оснащены необходимым оборудованием и мебелью. В каждой возрастной группе имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, разные виды театра, ширмы, атрибуты для режиссерских игр, физкультурные и ИЗО уголки.

Состояние учебно-методической базы МАДОУ обновилось за счет оснащения кабинета тувинского языка интерактивным оборудованием: ноутбуком, цветным принтером, телевизором – за участие в смотре-конкурсе “Лучший кабинет тувинского языка в дошкольных образовательных учреждениях в Республике Тыва”, в котором детский сад стал дипломантом и был награжден сертификатом на сумму 120000 руб.

Также в 2022 г. в кабинет тувинского языка был закуплен шкаф-стеллаж для пособий, игрушек и книг. Кроме того, приобретены учебно-дидактические пособия по финансовой грамотности и комплект пособий и наглядностей с раздаточным материалом по ментальной математике.

В детском саду имеются системы автоматической пожарной сигнализации, тревожной сигнализации. МАДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие ООО ЧОП «Патриот».

Вывод: Территория детского сада соответствует действующим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В то же время материально-техническая база детского сада не в полной мере соответствует требованиям стандарта дошкольного образования. Это проявляется в таких вопросах, как трансформируемость и полифункциональность пространства составляющих элементов предметной среды, в том числе и в оформлении книжных уголков в группах. Планируется модернизировать групповые книжные уголки и оформить уголок буккроссинга (обмена книг) в коридоре детского сада.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в детском саду организуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и осуществляется по направлениям: контрольная деятельность со стороны руководства МАДОУ, мониторинг качества образования, анкетирование родителей (законных представителей).

В апреле 2022г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. В анкетировании приняли участие 175 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией, – 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставления услуг образовательной организацией – 80%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об образовательной организации, – 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым, – 94%.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2021 – 2022 учебном году направлениями работы детского сада было решение следующих задач:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и развития навыков здорового образа жизни воспитанников;
- совершенствование работы по приобщению детей к культурным ценностям народов России;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов через проектную деятельность на уровне детского сада.

Для решения задач в течение учебного года в соответствии с годовым планом были запланированы и проведены педагогические советы, семинары, консультации, проекты, мастер-классы и другие мероприятия.

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы методической службой детского сада использовались разные виды контроля. В том числе были проведены тематические контроли:

1. «Система работы в ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

Выводы по тематическому контролю: работа по физическому воспитанию в детском саду ведется на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по образовательной области «Физическое развитие», планируют работу по физическому воспитанию, используя разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

2. «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры».

Выводы по тематическому контролю: работа педагогического коллектива по приобщению детей к истокам национальной культуры ведется на недостаточном уровне. Рекомендуется оформить картотеки дидактических и подвижных игр народов России по возрастам, инициировать нетрадиционные формы работы с родителями, направленные на становление социально-адаптированной личности воспитанника.

3. «Эффективность развития ИКТ технологии в образовательном процессе с детьми».

Выводы по тематическому контролю:

- В социальной сети педагоги и родители активно используют группы, где делятся информацией, обсуждают вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Только 3 педагога (14%) ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты НОД и т.д. Однако данная деятельность не является системной, а носит периодический характер;
- Все педагоги используют интернет для самообразования, при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям. Это дает возможность активно обмениваться опытом с коллегами, повышать профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности;
- Педагогам планировать мероприятия с ИКТ с учетом санитарно-гигиенических требований;
- Оптимизировать взаимодействие детского сада с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

Краткие выводы о результатах деятельности МАДОУ

- С целью сохранности здоровья и создания безопасной среды воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима дошкольных учреждений в соответствии с годовым планом учреждения.
- В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по дополнительному образованию детей, посещающих детский сад.
- В детском саду также создаются условия для изучения родного (тувинского) языка как государственного языка Республики Тыва на основе примерной образовательной программы «ТорээнТывам / Моя родная Тува» в рамках регионального проекта «Тувинский язык – детям» по заявлениям родителей (законных представителей).
- Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамик а =/-
			2021	2022	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191	191	0
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	191	191	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28	33	+5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	163	158	-5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	191 (100%)	191 (100%)	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	191 (100%)	191 (100%)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15 (7,8%)	11 (5,7%)	-4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	15 (100%)	11 (100%)	-4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15 (100%)	11 (100%)	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15 (100%)	11 (100%)	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,3	1,4	+0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18 (100%)	21 (100%)	+3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14 (78%)	17 (81%)	+3 (+3%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 (78%)	18 (86%)	+4 (+8%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4 (22%)	0	+4 (+22%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3 (17%)	0	+3 (+17%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 (33%)	8 (38%)	+2 (+5%)
1.8.1	Высшая	человек/%	0	2 (10%)	+2 (+10%)
1.8.2	Первая	человек/%	6 (30%)	6 (28%)	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18 (100%)	21 (100%)	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 (10%)	5 (23%)	+3 (+13%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	1 (5%)	+1 (+5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (6%)	4 (19%)	+3 (+13%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (11%)	1 (19%)	-1 (-8%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/ %	19 (100%)	22 (100%)	+3 (100%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	2 (11%)	0	-2 (-11%)

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	18/191	21/191	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	да	
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2	2	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	70	70	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор МАДОУ № 31 г. Кызыла *Ш.Б.Хомушку* (Ш.Б.Хомушку)

